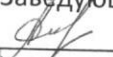


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
иностраннных языков
Заведующий кафедрой
 А.В.Сысоева

Протокол № 1 от 27.08.2020

СОГЛАСОВАНО:

методист  А.И.Пчелина

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Гимназии № 13

 О.Н.Бондарева

Приказ от 31.08.2020 № 51од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по английскому языку
для 8б класса
(2020/2021 учебный год)

Составитель: Кожевникова Анастасия Вячеславовна
учитель английского языка

Пояснительная записка к рабочей программе «Английский язык» 8 класс (базовый уровень)

Рабочая программа учебного курса по предмету «Английский язык» в 8 классе составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- требований к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, стр.16-17);
- примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.;
- «Положения о рабочей программе учебного курса, предмета и дисциплины (модуля)», утвержденном на заседании педагогического совета МОУ Гимназии №13 (Приказ №1 от 29.08.2018 г.);
- УМК «Английский в фокусе» 8 класс.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю).

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «Филология» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- 1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- 2) Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения
- 3) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах
- 4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком
- 5) Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего

края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- *Диалогическая речь:* Объем диалога - 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2 - 2,5 мин.
Уметь вести
 - диалоги этикетного характера,
 - диалог-расспрос,
 - диалог-побуждение к действию,
 - диалог-обмен мнениями,
 - комбинированные диалоги.
- *Монологическая речь:* Объем монологического высказывания –10– 12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1 - 1,5 мин
Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

В аудировании: дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. *Жанры текстов:* прагматические, публицистические. *Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- уметь заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- уметь писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100 – 110 слов, включая адрес
- уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- Орфография: Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- Фонетическая сторона речи: Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Лексическая сторона речи: Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: 1) аффиксация 2) словосложение; 3) конверсия

Социокультурная компетенция:

- умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Программа курса включает в себя 102 учебных часа, объединяющих 8 модулей. По окончании каждого модуля проводится проверочная работа (Test). Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения. К учебнику прилагается аудиоматериал и тетрадь упражнений.

МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) (14 часов) Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки) (13 часов) Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) (12 часов) Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) (13 часов) Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (13 часов) Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол to call, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурный обмен) (12 часов) Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Кижж), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) (12 часов) Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св.

Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (Свободное время) (12 часов) Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение.

Проработка каждого модуля курса рассчитана на 12-14 часов. Программа предполагает речевую направленность обучения, требующую комплексного преподнесения материала. Учитывая то, что все три составляющих процесса обучения (фонетический, грамматический и лексический аспекты) неразрывно связаны между собой, целесообразно подчеркнуть, что невозможно специально выделить и указать количество часов, отведенных на изучение грамматического и фонетического и лексического материала, на основе которых ведется работа в течение всего года.

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерные программы основного общего образования. Английский язык.
2. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. Ж.А. Суворова, Р.П. Мильруд. Москва, Просвещение, 2010 г.
3. Ваулина Ю. Е. Английский в фокусе 8 класс/ Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2020. – 153 с.
4. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, Е. Подоляко, В. Эванс. Express Publishing, Просвещение, 2019.
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, Е. Подоляко, В. Эванс. Express Publishing, Просвещение, 2020.
6. Аудиосопровождение к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, Е. Подоляко, В. Эванс. Express Publishing, Просвещение, 2019.

**Календарно-тематическое планирование
(3 часа в неделю)**

№ п/п	Название раздела	Тема	Количество часов	Дата	
				план	факт
1	Модуль 1. Общение.	Введение лексики по теме. Поисковое и изучающее чтение текста «Общение».	1		
2		Входной контроль	1		
3		Грамматический практикум. Употребление времен группы Present	1		
4		Грамматический практикум. Способы выражения будущего времени	1		
5		Грамматический практикум. Past Simple и Past Continuous.	1		
6		Лексика и устная речь по теме «Внешность»	1		
7		Развитие устной речи. Описание людей: внешность, характер.	1		
8		Обучение письму. Написание поздравительной открытки.	1		
9		Словообразование. Фразовый глагол get.	1		
10		Чтение и работа над текстом «Правила общения в Великобритании»	1		
11		Чтение и устная речь по тексту «Правила общения в России»	1		
12		Чтение и работа над текстом «Конфликты и способы их разрешения»	1		
13		Активизация пройденной лексики и грамматики. Проверочная работа.	1		
14		Домашнее чтение.	1		
15	Модуль 2. Продукты питания и покупки	Чтение и работа над текстом «Обенто: вкусная традиция»	1		
16		Лексика по теме: «Питание и способы приготовления пищи».	1		
17		Аудирование и устная речь по теме «Магазины»	1		
18		Грамматический практикум. Сравнение времен Present Perfect и Present Continuous	1		
19		Грамматический практикум. Слова, обозначающие количество.	1		
20		Устная речь и лексика по теме «Привычки питания». Грамматический практикум: «число существительных»	1		
21		Обучение письму. Написание неофициального письма.	1		
22		Словообразование. Фразовый глагол go.	1		
23		Чтение и работа над текстом «Благотворительность начинается с помощи близким»	1		
24		Чтение и устная речь по тексту «Особенности русской национальной кухни»	1		
25		Чтение и работа над текстом «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?»	1		
26		Активизация пройденной лексики и грамматики. Проверочная работа.	1		
27		Домашнее чтение.	1		
28	Модуль 3. Великие умы человечества.	Чтение и работа над текстом «Животные в воздухе»	1		
29		Лексика и устная речь по теме «Области науки»	1		
30		Аудирование и устная речь по теме «Профессии и работа»	1		
31		Грамматический практикум. Времена группы Past.	1		
32		Чтение и устная речь по тексту-биографии	1		
33		Обучение письму. Написание рассказа.	1		
34		Словообразование. Фразовый глагол bring.	1		

35		Чтение и работа над текстом «Английские банкноты»	1			
36		Чтение и устная речь по тексту «Пионеры космоса»	1			
37		Чтение и работа над текстом «Железный пират неоткрытых морей»	1			
38		Активизация пройденной лексики и грамматики. Проверочная работа.	1			
39		Домашнее чтение.	1			
40	Модуль 4. Будь самим собой.	Чтение и работа над текстом «Ты в гармонии с собой?»	1			
41		Лексика и устная речь по теме «Внешность»	1			
42		Аудирование и устная речь по теме «Мода и одежда»	1			
43		Грамматический практикум. Страдательный залог	1			
44		Чтение и работа над текстом «Изменя имидж»	1			
45		Грамматический практикум. Каузатив.	1			
46		Обучение письму. Написание письма-совета.	1			
47		Словообразование. Фразовый глагол put.	1			
48		Чтение и работа над текстом «Национальные костюмы «Британских островов»	1			
49		Чтение и устная речь по тексту «Национальные костюмы»	1			
50		Чтение и работа над текстом «Экология в одежде»	1			
51		Активизация пройденной лексики и грамматики. Проверочная работа.	1			
52		Домашнее чтение.	1			
53		Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.	Чтение и работа над текстом «Цунами»	1		
54			Лексика и устная речь по теме «Стихийные бедствия, природные катаклизмы»	1		
55			Аудирование и устная речь по теме «Глобальные проблемы человечества»	1		
56	Грамматический практикум. Инфинитив и герундий		1			
57	Грамматический практикум. Конструкции used to – be used to – get used to		1			
58	Лексика и устная речь по теме «Погода»		1			
59	Обучение письму. Написание эссе.		1			
60	Словообразование. Фразовый глагол call.		1			
61	Чтение и работа над текстом «Шотландские коровы»		1			
62	Чтение и устная речь по тексту «Мир природы: ландыш»		1			
63	Чтение и работа над текстом «Торнадо. Град»		1			
64	Активизация пройденной лексики и грамматики. Проверочная работа.		1			
65	Домашнее чтение.		1			
66	Модуль 6. Культурный обмен.	Чтение и работа над текстом «Человеку принадлежит весь мир».	1			
67		Лексика и устная речь по теме «Занятия в отпуске».	1			
68		Аудирование и устная речь по теме «Проблемы в отпуске»	1			
69		Грамматический практикум. Косвенная речь.	1			
70		Лексика по теме «Транспорт». Чтение и устная речь по тексту «Полный вперед».	1			
71		Обучение письму. Написание письма-благодарности.	1			
72		Словообразование. Фразовый глагол set.	1			
73		Чтение и работа над текстом «История реки Темза»	1			
74		Чтение и устная речь по тексту «Кижичи»	1			

75		Чтение и работа над текстом «Памятники мировой культуры в опасности»	1		
76		Активизация пройденной лексики и грамматики. Проверочная работа.	1		
77		Домашнее чтение.	1		
78	Модуль 7. Образование.	Чтение и работа над текстом «Новое поколение».	1		
79		Лексика и устная речь по теме «Современные средства связи».	1		
80		Аудирование и устная речь по теме «Школьное образование»	1		
81		Грамматический практикум. Модальные глаголы.	1		
82		Лексика по теме «Работа в СМИ». Чтение и устная речь по тексту «Семья коал спасена!».	1		
83		Обучение письму. Написание эссе «за и против»	1		
84		Словообразование. Фразовый глагол give.	1		
85		Чтение и работа над текстом «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400лет истории»	1		
86		Чтение и устная речь по тексту «Российская система школьного образования»	1		
87		Чтение и работа над текстом «Пользование компьютерной сетью»	1		
88		Активизация пройденной лексики и грамматики. Проверочная работа.	1		
89		Домашнее чтение.	1		
90		Модуль 8. Свободное время.	Чтение и работа над текстом «Необычные увлечения».	1	
91	Лексика и устная речь по теме «Интересы».		1		
92	Аудирование и устная речь по теме «Спорт»		1		
93	Грамматический практикум. Условные предложения		1		
94	Лексика по теме «Спортивный инвентарь». Чтение и устная речь по тексту «Чемпионат мира по футболу FIFA»		1		
95	Обучение письму. Написание письма-запроса.		1		
96	Словообразование. Фразовый глагол take.		1		
97	Чтение и работа над текстом «Талисманы»		1		
98	Чтение и устная речь по тексту «Праздники Севера»		1		
99	Чтение и работа над текстом «Экологический проект A.W.A.R.E»		1		
100	Активизация пройденной лексики и грамматики. Проверочная работа.		1		
101	Домашнее чтение.		1		
102	Повторение. Активизация пройденного лексико-грамматического материала.		1		